

Filosofía y declaración de principios del IB

En el centro de la educación del Bachillerato Internacional (IB) se encuentran los alumnos de 3 a 19 años de edad, que tienen sus propios estilos de aprendizaje, puntos fuertes y desafíos. El IB se centra en cada alumno como ser humano integral. Por lo tanto, los programas del IB no solo abordan el desarrollo cognitivo sino también el bienestar social, emocional y físico. El objetivo del IB es formar jóvenes solidarios, informados, ávidos de conocimiento y dotados de habilidades versátiles, que sean capaces de abordar los complejos desafíos que enfrenta la sociedad y contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Las *investigaciones* y más de 45 años de experiencia confirman la eficacia de los cuatro programas del IB. Los programas del IB hacen hincapié en aprender a aprender y enseñar a los alumnos a valorar el aprendizaje como una parte esencial e integral de su vida cotidiana. El IB promueve el desarrollo de colegios que:

- Inspiren a los alumnos a hacer preguntas, perseguir sus aspiraciones personales, fijarse objetivos estimulantes y desarrollar la perseverancia necesaria para lograrlos
- Formen alumnos informados e instruidos que emitan juicios razonados y éticos, y adquieran la flexibilidad, perseverancia y confianza en sí mismos que necesitan para lograr cambios significativos
- Fomenten las relaciones sanas, la responsabilidad propia y compartida y el trabajo en grupo eficaz

Medición de resultados

A fin de medir lo que han aprendido los alumnos y supervisar su progreso, los docentes del IB utilizan una serie de estrategias de evaluación, entre ellas, evaluaciones formativas, las cuales proporcionan información continua que los educadores pueden utilizar para mejorar sus prácticas pedagógicas y los alumnos para identificar sus puntos fuertes y débiles, así como las áreas en que deben mejorar. Los docentes realizan evaluaciones sumativas para los alumnos de mayor edad, que cumplen con un marco de referencia internacional de calidad educativa y se basan en criterios establecidos. Esto significa que el desempeño de los alumnos se valora comparándolo con un conjunto acordado de resultados del aprendizaje, en lugar de calificarlo apelando a un modelo basado

en la curva de distribución de resultados, como sucede en las evaluaciones normativas.

Los cuatro programas del IB



En el *Programa de la escuela Primaria (PEP)*, los alumnos más jóvenes del IB aprenden y utilizan conocimientos, conceptos y habilidades de una variedad de asignaturas para explorar seis temas transdisciplinarios y comenzar a desarrollar los atributos del *perfil de la comunidad de aprendizaje*.



El *Programa de los Años Intermedios (PAI)* es un marco académico riguroso que anima a los alumnos a establecer conexiones prácticas entre sus estudios y el mundo real y culmina en un Proyecto Personal. Los alumnos que completan el PAI cuentan con una preparación adecuada para cursar el Programa del Diploma del IB.



En los dos últimos años de la secundaria, los alumnos pueden escoger entre:

- El *Programa del Diploma (PD)*, un currículo que hace hincapié tanto en la amplitud como en la profundidad del conocimiento. El PD está formado por seis grupos de asignaturas y los componentes troncales: Teoría del Conocimiento (TdC), Creatividad, Acción y Servicio (CAS) y la Monografía (un trabajo de investigación de hasta 4.000 palabras).
- El *Programa de Orientación Profesional (POP)*. El POP combina dos cursos del PD con estudios de formación profesional propios del colegio. Prepara a los alumnos para la educación superior o para emprender de inmediato la carrera profesional elegida.